МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в сфере педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, вожатской практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе обучения в общеобразовательной школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано

		формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных

	технологий)	образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной

		работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать

		конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы 1-4);
- особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы 1-4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1-4);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3, индикаторы 1-3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3, индикаторы 1-3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3, индикаторы 1-3);
- методы самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1-4);
- систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3, индикаторы 1-3);

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- типы уроков и их структуру (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- современные технологии воспитания (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК-6, индикаторы 1-2);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-2);
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-2);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7, индикаторы 1-2);
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-2).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1-7);
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1-7);
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1-7);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3, индикаторы 1-3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3, индикаторы 1-3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3, индикаторы 1-3) ;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты;
- гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3, индикаторы 1-3);
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3, индикаторы 1-3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы 1-4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования(ОПК-1, индикаторы 1-2);
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы 1-2);
- эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений (ОПК-6, индикаторы 1-2);
- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1-2);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности(ОПК-8, индикаторы 1-3);
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1-7);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1-4);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3, индикаторы 1-3);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1-4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1, индикаторы 1-2);
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы 1-2);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-2);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 39,33 час.
Самостоятельная работа 68,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	43,5
Практические занятия	25,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	39,33	68,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 100,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	93,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	100,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1. Введение в педагогику. История развития педагогики и образования							
1.	Тема 1. Основы педагогической деятельности	1	1,5	-	1,5	2	Индивидуальные задания
2.	Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
3.	Тема 3. Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	1	1,5	-	1,5	2	Индивидуальные задания
4.	Тема 4. Основные этапы становления педагогики	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
Модуль 2. Образовательный процесс							
5.	Тема 5. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития	1	1,5	-	1,5	2	Индивидуальные задания
6.	Тема 6. Теория обучения: Сущность обучения и его место в целостном педагогическом процессе	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
7.	Тема 7. Теория обучения: Принципы и закономерности обучения	1	1,5	-	1,5	2	Индивидуальные задания
8.	Тема 8. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения	1		-	1,5	3	Индивидуальные задания
9.	Тема 9. Теория воспитания: Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе	1	1,5	-	1,5	2	Эссе
10.	Тема 10. Теория воспитания: Методы, приемы и формы воспитания	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
11.	Тема 11. Теория воспитания: Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы	1	1,5	-	1,5	3	Индивидуальные задания
12.	Тема 12. Образовательные технологии	1		-	1,5	3	Индивидуальные задания
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие							

13.	Тема 13. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия	1	1,5	-	1,5	2	Индивидуальные задания
14.	Тема 14. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Коллектив как объект и субъект воспитания	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
15.	Тема 15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Семья как субъект педагогического взаимодействия	1	1,5	-	1,5	2,5	
16.	Тема 16. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения	1		-	1,5	2	Индивидуальные задания
Модуль 4. Практикум по самообразованию и решению профессионально-педагогических задач							
17.	Тема 17. Основы самообразования и саморазвития личности	1	-	-	-	2	
18.	Тема 18. Решение профессионально-педагогических задач	1		-	1,5	3	Тестирование
ИТОГО			**12**	**-**	**25,5**	**40,5**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Модуль 1. Введение в педагогику. История развития педагогики и образования** Тема 1. Основы педагогической деятельности Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке Тема 3. Методология педагогики. Логика и методы	1	1,5	-	-	20	Контрольная работа по теме 3.

	педагогического исследования Тема 4. Основные этапы становления педагогики						
2.	**Модуль 2. Образовательный процесс** Тема 5. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития Тема 6. Теория обучения: Сущность обучения и его место в целостном педагогическом процессе Тема 7. Теория обучения: Принципы и закономерности обучения Тема 8. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения Тема 9. Теория воспитания: Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе Тема 10. Теория воспитания: Методы, приемы и формы воспитания Тема 11. Теория воспитания: Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы. Тема 12. Образовательные технологии	1	1,5	-	1,5	40	Контрольная работа по темам 8,11,12.
3.	**Модуль 3. Педагогическое взаимодействие** Тема 13. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия Тема 14. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Семья как субъект педагогического взаимодействия	1	-	-	1,5	20	Контрольная работа по теме 15.

	Тема 16. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения						
4.	**Модуль 4. Практикум по самообразованию и решению профессионально-педагогических задач** Тема 17. Основы самообразования и саморазвития личности Тема 18. Решение профессионально-педагогических задач	1	-	-	1,5	13,75	
ИТОГО			**3**	**-**	**4,5**	**93,75**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Введение в педагогику. История развития педагогики и образования.

Тема 1. Основы педагогической деятельности.

Миссия и «предназначение» педагогической профессии, ее роль в жизни общества. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Специфика педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Место педагогики в общей системе наук о человеке. Факторы развития педагогики.

Тема 3. Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования.

Методология педагогической науки. Сущность и функции методологии в науке и практике образования. Четыре уровня методологии. Системный и деятельностный подходы в педагогическом исследовании. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности в сфере общего образования.

Тема 4. Основные этапы становления педагогики.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе становления педагогики как самостоятельной науки. Развитие зарубежной педагогики и образования 17- 20 веков. Образование и воспитание в России с древнейших времен до 20 века. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Модуль 2. Образовательный процесс.

Тема 5. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития

Различные трактовки феномена «образование». Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Основные свойства образования. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Теории образования как основа государственной политики в области образования. Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Формы получения образования. Государственная программа РФ «Развитие образования».

Тема 6. Теория обучения: Сущность обучения и его место в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Дидактические системы. Основные дидактические отношения. Классические и современные виды обучения. Современные дидактические концепции. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретной образовательной ступени.

Тема 7. Теория обучения: Принципы и закономерности обучения

Проблема закономерностей в дидактике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил в дидактике. Общие закономерности процесса обучения. Конкретные закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Характеристика классических и современных принципов обучения.

Тема 8. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения

Понятие о методе обучения. Проблемы классификации и выбора методов обучения. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант). Классификация методов обучения по основной дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация методов обучения на основе целостного деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский). Основные характеристики классно-урочной системы обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультатив, консультация. Типы и виды уроков. Средства обучения. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 9. Теория воспитания: Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели и ценности воспитания в современной России. Проблема целей воспитания. Разные подходы к формулированию целей воспитания. Факторы воспитания личности. Основные понятия теории и практики воспитания. Основные виды воспитания. Особенности воспитания как педагогического процесса.

Тема 10. Теория воспитания: Методы, приемы и формы воспитания

Современные концепции воспитания. Законы, закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы и средства воспитания. Общие формы воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса и уровня воспитанности личности.

Тема 11. Теория воспитания: Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы

Понятие о воспитательных системах. Теория воспитательной системы школы (Л.И. Новикова). Основные задачи воспитательной системы школы. Сущность построения воспитательной системы школы. Функции ВСШ. Этапы развития ВСШ. Критерии эффективности воспитательной системы школы.

Тема 12. Образовательные технологии

История становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе. Различные толкования понятий: «образовательная технология» «педагогическая технология», «технология обучения». Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность. Признаки технологичности учебного процесса. Структурные компоненты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий: объяснительно-иллюстративные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения, модульная технология, технология проектной деятельности. Значение информационно-коммуникационных технологий в различных сферах общего образования.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия

Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Понятие о технологии педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика. Взаимодействие субъектов педагогического процесса с целью психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 14. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания. Интегративные характеристики коллектива. Признаки воспитательного коллектива. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Правила педагогического руководства коллективом школьников. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации. Современное понимание коллектива. Взаимодействие (кооперация) с коллегами, работа в коллективе, принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Взаимодействие с организациями и учреждениями, реализующими процесс восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Семья как субъект педагогического взаимодействия

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Проблемы семейного воспитания. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Семейный конфликт: причины и пути разрешения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.

Тема 16. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

Конфликтная ситуация и конфликт. Причины педагогических конфликтов. Учет и предотвращение педагогических конфликтов. Возможность управления педагогическими конфликтами. Способы разрешения педагогических конфликтов.

Модуль 4. Практикум по самообразованию и решению профессионально-педагогических задач

Тема 17. Основы самообразования и саморазвития личности

Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Саморазвитие. Самовоспитание.

Тема 18. Решение профессионально-педагогических задач

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Моделирование педагогических ситуаций. Проектирование и решение профессионально- педагогических задач. Проектирование воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. Оценка выбора решения педагогических задач. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками

информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Педагогика» предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Также в качестве текущих процедур оценки достижений студентов может быть использована балльно-рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии. Текущий контроль осуществляется на каждой лекции в форме блиц-опроса, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения ими практических заданий и тестирования по окончании изучения дисциплины (для студентов очной формы обучения). Для студентов заочной формы обучения в качестве текущего контроля используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Для студентов очной формы оценка выставляется в соответствии с рейтингом. Минимальный балл для получения положительной оценки – 61. Если студент по каким-либо причинам не набрал нужного количества баллов в семестре, экзамен проводится в форме собеседования по вопросам программы и выполнения индивидуальных творческих заданий. Для студентов заочной формы обучения в качестве итоговой работы предлагается выполнить индивидуальное письменное задание.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21- 25 баллов	17- 20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с.30

2. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.97

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 . – Текст : электронный.

3. Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212 . – Текст : электронный.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого . - Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 608 с.

5. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

http://vestnik.edu.ru/ Журнал "Вестник образования".

http://www.e-joe.ru/ Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://nature.web.ru/ Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://eor.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.den-za-dnem.ru/ Школа: день за днем. Педагогический альманах.

http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.

http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html / Психология и педагогика. Интерактивный учебный курс, разработанный Российским университетом дружбы народов. http://gazeta.ru/education/ Образование. Раздел интернет-издания "Газета.ру".

http://www.iqlib.ru/ Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

http://paidagogos.com/ Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

http://periodika.websib.ru/ Педагогическая периодика. Каталог статей российской образовательной прессы (более 27000 статей).

http://fgos.isiorao.ru/index.php Федеральные государственные образовательные стандарты.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
5. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий для самостоятельной работы

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Рекомендации для написания эссе:

1. Внимательно прочитайте и выберите интересную для себя тему из предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
2. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственниками т.д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
3. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
4. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
5. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

- Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
- Наличие аргументов в пользу своей позиции и вывода.
- Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).

Реферат - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы. Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; он дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Основные требования к реферату:

1) точное изложение взглядов автора;
2) изложение всего существенного;
3) соблюдение единого стиля;
4) использование точного, краткого, литературного языка;
5) изложение в логической последовательности.

Основные части реферата:

Введение

(краткие сведения об авторе и характеристика источника: ученая степень автора, его специализация, другие работы; характеристика использованных автором материалов; краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора; указание основного материала, методов разработки темы; цель работы, ее рубрикация; приоритет автора и т.д.)

Основная часть

(все существенные положения: конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта)

Заключение

(выводы, сделанные автором, обобщения, резюме референта)

Список литературы

Приложение (необязательная часть)
(таблицы, схемы, графики, фотографии, макеты и т.д.)

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулировка темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование и тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста;
- Степень раскрытия сущности проблемы;
- Обоснованность выбора источников;
- Соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста определяется:

- Актуальностью проблемы и темы;
- Новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных и интегративных);
- Наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений;
- Стилевым единством текста, единством жанровых черт.

Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- Соответствие плана теме реферата;
- Соответствие содержания теме и плану реферата;
- Полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы;
- Обоснованность способов и методов работы с материалом;
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Обоснованность выбора источников оценивается:

- Полнотой использования работ по проблеме;
- Привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению определяется:

- Правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- Оценкой грамотности и культуры изложения;
- Владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- Соблюдением требований к объему реферата;
- Культурой оформления.

Правила оформления реферата:

Работа должна иметь следующую последовательность расположения составных частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких параграфов;
- заключение;
- список литературы.

На титульном листе реферата вверху пишется название высшего учебного заведения, указывается кафедра, по которой выполняется работа. Далее указывается наименование учебной дисциплины, по которой была выполнена работа и название реферата. Ниже в средней части листа указывается факультет, форма обучения, курс и фамилия, имя, отчество исполнителя. Затем приводится ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы преподавателя, который проверил реферат студента. В нижней части проставляется год и место выполнения работы студентом. За титульным листом следует оглавление (страница «Содержание»). В оглавлении указываются основные разделы, которые отражены в представленной для проверки работе. Кроме этого, в оглавлении приводятся страницы, с которой начинается рассмотрение конкретного вопроса или раздела. Основное содержание работы излагается после оглавления.

Оформлять результаты самостоятельной работы рекомендуется на компьютере. Для оформления должна использоваться стандартная белая бумага. Объем работы - до 25 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14.

Рисунки, графики, чертежи, таблицы нумеруются. При этом используется сквозная нумерация. Таблицы, рисунки, графики должны иметь название. Допускается размещение наглядных материалов в конце работы в качестве приложений. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором работы, литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). При этом целесообразно в список используемой литературы включать лишь те источники, на которые имеются ссылки в тексте работы. Причем номер источника в списке должен совпадать с номером ссылки в тексте. В списке применяется общая нумерация литературных источников.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Начать составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики. В словарь включаются все основные понятия по каждой теме курса, раскрывается определение каждого понятия со ссылкой на источник, откуда выписано определение. По основным категориям (образование, воспитание, обучение) – не менее трех определений.

Задание 2.

Изобразите соотношение понятий «социализация», «развитие», «воспитание», «обучение», «образование» схематически, например, с помощью кругов Эйлера, которые могут включать друг друга, пересекаться, располагаться рядом друг с другом и т.п. Объясните Ваше представление о соотношении данных педагогических категорий.

Задание 3.

При подготовке к занятию учебная группа делится на несколько микрогрупп (по 3-5 человек). Задание выполняется микрогруппами. Отчеты представляются в письменном виде или в виде презентации.

Составить анкету (5-6 вопросов открытого и закрытого типа) для выяснения мнения своих товарищей по одной из тем:

- круг чтения студентов,
- характер взаимоотношений студентов и преподавателей,
- организация досуга студентов,
- организация самостоятельной работы студентов,
- реформирование системы образования в нашей стране,
- можно предложить свою тему.

Провести с использованием анкеты опрос не менее 10 человек, результаты представить в математически обработанном виде. Сформулировать предварительные выводы.

Задание 4.

Подготовить доклад по истории педагогики на одну из предложенных тем:

1. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
2. Джон Локк и его педагогическое учение.
3. Педагогические идеи французского просветителя Жан-Жака Руссо.
4. Иоганн Генрих Песталоцци - швейцарский мыслитель и педагог.
5. Учитель немецких учителей – Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег.
6. Иоганн Фридрих Гербарт – немецкий философ, педагог, психолог.
7. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского.
8. Педагогическое наследие Льва Николаевича Толстого.
9. Педагогическая система Петра Федоровича Каптерева.
10. Василий Порфирьевич Вахтеров – русский педагог и методист начальной школы.
11. Реализация идей социального воспитания в педагогической системе Станислава Теофиловича Шацкого.
12. Педагогическая концепция Джона Дьюи.
13. Рудольф Штайнер и идеи Вальдорфской школы.
14. Реформаторская педагогика Марии Монтессори.
15. Педагогическая деятельность Антона Семеновича Макаренко.
16. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского.
17. Гуманная педагогика Шалвы Александровича Амонашвили.

Задание 5.

Подготовить презентацию на тему «Система образования в одной из зарубежных стран» (на выбор студента).

Задание 6.

Разработать, описать и представить на слайде свою модель процесса обучения.

Задание 7.

Составьте таблицу принципов обучения по учебным пособиям разных авторов (можно взять других авторов):

Сластёнин В.А.	Загвязинский В.И.	Подласый И.П.	Хуторской А.В.

Определите сходство и различие в системах принципов обучения разных авторов.

Сформулируйте свою систему принципов обучения и обоснуйте ее.

Задание 8.

Найдите в интернете видео нестандартного урока по любому учебному предмету, выделите его структуру и объясните, в чем достоинства такого урока.

Задание 9.

Подготовить разработку внеклассного мероприятия для учащихся основной школы по любой тематике в зависимости от Ваших интересов и подготовленности. Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки мероприятия – созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Оформить разработку следующим образом:

1) название мероприятия,
2) класс (возраст школьников),
3) цель и задачи,
4) продолжительность проведения,
5) подготовка (кто, что и как готовит),
6) план проведения (максимально подробный),
7) использованная литература.

Объем – 3-5 страниц печатного текста.

Задание 10.

1. Подготовить презентацию на тему «Воспитательная система школы» (на примере конкретной отечественной или зарубежной ВСШ). Объем – 7-10 слайдов.

- Гуманистическая воспитательная система (школа № 825 Москвы, система В.А. Караковского)
- «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов)
- «Педагогика успеха» (гимназия № 56 Санкт-Петербурга) (см. Казакова Е.И. Педагогика успеха. – СПб., 1996)
- Школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)
- Воспитательная система Сахновской сельской школы (А.А. Захаренко)
- «Справедливые сообщества» (Л. Кольберг, США)
- Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин)
- Школа им. Ф.М. Достоевского (В.Н. Сорока-Росинский)
- Другая воспитательная система – по выбору студента.

Задание 11.

1. Составьте таблицу: «плюсы» и «минусы» организации воспитательного процесса в моей школе.

«Плюсы»	«Минусы»

Что можно предложить организатору воспитательной работы для преодоления недостатков.

Задание 12 .

Пользуясь работами Г.К. Селевко, посвященными современным образовательным технологиям, сделать подробное описание одной технологии, привести пример применения данной технологии на конкретном уроке, в конкретной школе.

Задание 13.

1. Подберите игры, направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из игр проведите с участниками занятия.
2. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из форм на занятии.

Задание 14.

Найдите в художественной литературе примеры педагогических конфликтов. Проанализируйте выбранный педагогом способ их разрешения, оцените его с точки зрения педагогики, предложите свое решение.

Текущий контроль
по дисциплине Педагогика

Написать эссе на одну из следующих тем:

- ☐ «Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует» (Ш.А. Амонашвили).
- ☐ «Воспитание есть возведение в принцип стремления к деспотизму» (Л.Н. Толстой).
- ☐ «Изменить мир – значит изменить воспитание» (Я. Корчак).
- ☐ Как я понимаю воспитание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

По учебному плану ОФО предусмотрено восемнадцать семинарских занятий. По учебному плану ЗФО предусмотрено три семинарских занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Библиография (основная и дополнительная литература, периодические издания и Интернет-ресурсы) дана в рабочей программе дисциплины.

Очная форма обучения

Модуль 1. Введение в педагогику. История развития педагогики и образования.

Занятие 1.

Тема 1. Основы педагогической деятельности.

Вопросы:

1. Педагогическая профессия, ее роль в жизни общества.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Обсуждение задания 1.

Занятие 2.

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация.
4. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Обсуждение задания 2.

Занятие 3.

Тема 3. Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования

Вопросы:

1. Философские основания педагогических исследований.
2. Конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях.
3. Теоретические методы педагогического исследования.
4. Эмпирические методы педагогического исследования.

Обсуждение задания 3.

Занятие 4.

Тема 4. Основные этапы становления педагогики

Вопросы:

При подготовке к занятию учебная группа делится на 5 микрогрупп (по 3 человека). Каждый вопрос готовит одна микрогруппа, выступает с докладом и задает вопросы слушателям.

1. Школа и воспитание в Древнем мире.
2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
3. Школа и педагогика в Новое время (XVII-XIX века).
4. Отечественная школа и педагогика советского периода.
5. Школа и педагогика России в конце XX – начале XXI века.

Обсуждение задания 4.

Модуль 2. Образовательный процесс.

Занятие 5.

Тема 5. Современное мировое образовательное пространство и тенденции его развития

Вопросы:

1. Различные трактовки феномена «образование». Образование как цель и содержание педагогического процесса.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации.
4. Современные проблемы образования.

Обсуждение задания 5.

Занятие 6.

Тема 6. Теория обучения: Сущность обучения и его место в целостном педагогическом процессе

Вопросы:

1. Характеристика деятельности учителя и обучающегося в процессе обучения.
2. Классические и современные виды обучения.
3. Современные дидактические концепции.
4. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждение задания 6.

Занятие 7.

Тема 7. Теория обучения: Принципы и закономерности обучения

Вопросы:

1. Принцип наглядности обучения.
2. Принцип доступности обучения.
3. Принцип научности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности обучения.
5. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.

6. Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.
7. Принципы образовательного процесса (по А.В. Хуторскому).

Обсуждение задания 7.

Занятие 8.

Тема 8. Теория обучения: Методы, средства и формы обучения

Вопросы:

1. Характеристика информационных методов обучения.
2. Характеристика общедидактических методов обучения.
3. Фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная формы обучения.
4. Урок и внеурочные формы организации обучения.
5. Творческий урок (по А.В. Хуторскому).
6. Критерии и способы оценки результатов обучения.

Обсуждение задания 8.

Занятие 9.

Тема 9. Теория воспитания: Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе

Вопросы:

1. Цели и ценности воспитания в современной России.
2. Факторы воспитания личности.
3. Современные концепции воспитания.
4. Принципы гуманистического воспитания.

Занятие 10.

Тема 10. Теория воспитания: Методы, приемы и формы воспитания

Вопросы:

1. Методы и средства воспитания.
2. Общие формы воспитательной работы.
3. Критерии оценки воспитательного процесса и уровня воспитанности личности.

Обсуждение задания 9.

Занятие 11.

Тема 11. Теория воспитания: Понятие о воспитательных системах. Сущность построения воспитательной системы школы

Вопросы:

1. Воспитательная система школы (на конкретных примерах).

Обсуждение задания 10.

Занятие 12.

Тема 12. Образовательные технологии

Вопросы:

1. Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность.
2. Признаки технологичности учебного процесса.
3. Структурные компоненты педагогической технологии.
4. Характеристика конкретных педагогических технологий: объяснительно-иллюстративная технология обучения, личностно-ориентированная технология обучения, технология развивающего обучения, модульная технология, технология проектной деятельности.

Обсуждение задания 11.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие.

Занятие 13.

Тема 13. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия

Вопросы:

1. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Технология педагогического общения.
3. Стили педагогического общения и их характеристика.
4. Взаимодействие субъектов педагогического процесса с целью психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 14.

Тема 14. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы:

1. Правила педагогического руководства коллективом школьников.
2. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации.
3. Взаимодействие с организациями и учреждениями, реализующими процесс восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Занятие 15.

Тема 15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия: Семья как субъект педагогического взаимодействия

Вопросы:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Проблемы семейного воспитания.
3. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
4. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества.

Занятие 16.

Тема 16. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

Вопросы:

1. Конфликтная ситуация и конфликт.
2. Причины педагогических конфликтов.
3. Учет и предотвращение педагогических конфликтов.
4. Способы разрешения педагогических конфликтов.

Модуль 4. Практикум по самообразованию и решению профессионально-педагогических задач

Занятие 17.

Тема 17. Основы самообразования и саморазвития личности

Вопросы:

1. Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную.
2. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека.
3. Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция.

Занятие 18.

Тема 18. Решение профессионально-педагогических задач

Вопросы:

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Проектирование и решение профессионально- педагогических задач.
3. Оценка выбора решения педагогических задач.

Заочная форма обучения

Занятие 1. Модуль 2. Образовательный процесс.

Тема 7. Теория обучения: Принципы и закономерности обучения

Вопросы:

1. Принципы наглядности и доступности обучения.
2. Принципы научности и систематичности и последовательности обучения.
3. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении; связи теории с практикой, обучения с жизнью.
4. Принципы образовательного процесса (по А.В. Хуторскому).

Составьте таблицу принципов обучения по учебным пособиям разных авторов (можно взять других авторов). Определите сходство и различие в системах принципов обучения разных авторов.

Сластенин В.А.	**Загвязинский В.И.**	**Подласый И.П.**	**Хуторской А.В.**

Занятие 2. Модуль 3. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия

Вопросы:

1. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Технология педагогического общения.
3. Стили педагогического общения и их характеристика.
4. Взаимодействие субъектов педагогического процесса с целью психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 3. Модуль 4. Практикум по самообразованию и решению профессионально-педагогических задач

Тема 18. Решение профессионально-педагогических задач

1. Подготовьте конспекты по вопросам:
    1. Педагогическая ситуация в профессиональной деятельности педагога. .
    2. Виды профессионально-педагогических задач.
    3. Алгоритмы решения педагогических задач.

2. Найдите в художественной литературе или кинофильмах пример педагогической конфликтной ситуации. Проанализируйте выбранный педагогом способ ее разрешения, оцените его с точки зрения педагогики, предложите свое решение.